

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский губернаторский физико-математический лицей №30».**

Согласована
Заместитель директора по УВР

О.А. Болдырева
« 01 » *сентября* 2021 г.

Утверждена
Директор ГБОУ «СПб губернаторский ФМЛ № 30»

А.А. Третьяков
Приказ № 14-01-ДО от 01 сентября 2021 г.



**Рабочая программа
предмета внеурочной деятельности
«Правила и исключения»
6 класс**

Автор - составитель:
учитель русского языка и литературы
Петрова Ольга Владимировна

**2021-2022
учебный год**

1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовые основы разработки программы.

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897, «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1644 и изменениями утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1577, с изменениями утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 декабря 2020 года № 712;
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
- законом Санкт-Петербурга от 17 июля 2013 года №461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге», с изменениями от 22 апреля 2020 года № 217-51;
- инструктивно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга» № 03-20-2057/15-0-0 от 21.05.2015 года;
- Уставом и локальными актами ГБОУ «СПб губернаторский ФМЛ № 30

Программа «Правила и исключения» предназначена для углубленной подготовки учащихся в той области русского языка, которая связана с практической лингвистикой. Курс также поможет школьникам оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы. Новизна данной программы заключается в направленности ее на организацию работы над пониманием художественного текста и способами его выражения, практического применения полученных знаний и умений в ситуации необходимости самостоятельного построения собственного высказывания, а также на обобщение и систематизацию знаний, полученных с 5 по 6 классы (орфография, пунктуация, культура речи, лексика, морфемика и т.д.).

Актуальность и целесообразность программы.

В настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной устной и письменной речи, умения эффективно общаться. Именно сегодня интерес к русскому языку, стремление овладеть им становится осознанной необходимостью для миллионов молодых людей, стремящихся достичь успеха в жизни с помощью профессиональных знаний и навыков.

Знание русского языка способствует лучшему усвоению всех учебных предметов, так как является фундаментом общего образования учащихся. Без хорошего владения языком невозможна никакая познавательная работа, потому что язык неразрывно связан с мышлением.

Кроме того, без хорошего знания русского языка как учебного предмета не получить высокого балла при сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Именно поэтому данный курс предназначен в первую очередь как вспомогательный и планомерно подготавливающий учеников к итоговой

аттестации по русскому языку, неотъемлемой частью которой является комплексная работа с текстом.

Работая над комплексным анализом текста, ученики смогут:

отрабатывать не только новый, но и повторять пройденный материал, отрабатывать умения и навыки грамотного письма и грамотной речи, оперативно проверять свои знания, поэтапно готовиться к экзамену.

Содержание программы полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения). Предлагаемая образовательная программа «Правила и исключения» для работы с учащимися 6 классов по русскому языку - одна из попыток использовать богатейшие возможности изучения русского языка в формировании речевой культуры учащихся, развитии лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций; систематизировать наработанный материал. Программа отражает деятельностно-компетентный подход к дополнительному образованию, опирается на данные филологических дисциплин, служит для их углубления и расширения.

Программа «Правила и исключения» имеет большое познавательное и воспитательное значение. Занятия помогут обогатить знания учащихся, совершенствовать умения по стилистике, развить чувство слова, научить бережному отношению к нему, воспитать культуру речи, чувство гордости за русский язык, уважение к труду учёных-языковедов.

Цели программы:

- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области языкознания, повышение общей языковой культуры школьников;
- формирование сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, навыков самостоятельной деятельности, использование языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.

Задачи программы.

- обучение языковым нормам русского литературного языка и речевого этикета, обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- привитие интереса к научному анализу слова, знакомство с методами исследования его;
- приобщение к работе над книгой и другими источниками знаний;
- предупреждение речевых и грамматических ошибок;
- развитие языковых компетенций учащихся, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышение уровня культуры речи;
- развитие потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие способности критически относиться к услышанному;
- формирование профессионального интереса к лингвистике;
- формирование социально активной личности.

Требования к результатам освоения содержания курса:

Учащиеся научатся:

- языковым нормам грамотного письма и грамотной речи, нормам речевого поведения в различных сферах общения;
- назначению лингвистических словарей;
- приёмам работы с текстом;
- художественно – выразительные средства языка.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно выполнять различные творческие работы;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа, оценивать их с точки зрения нормативности;
- извлекать информацию из различных источников для решения познавательных и коммуникативных задач, свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;
- моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения и языковыми нормами.

Личностные результаты:

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

интерес к изучению языка;

осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать тему и цели урока;

составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

пользоваться словарями, справочниками;

осуществлять анализ и синтез;

устанавливать причинно-следственные связи;

строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

высказывать и обосновывать свою точку зрения;

слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

задавать вопросы.

Формы и методы преподавания.

Регулятивные	Познавательные (Коммуникативные)	Личностные	
Проектировать маршрут преодоления затруднений.	Использовать адекватные языковые средства, устанавливать рабочие отношения	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности	Комплексная работа с текстом, интерактивная викторина
Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Формировать навыки речевых действий, уметь формулировать собственное мнение, объяснять языковые	Формирование устойчивого интереса к деятельности по	Комплексная работа с текстом, подвижная ролевая игра, постановка и решение проблемных вопросов

	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложений	алгоритму выполнения задачи	
Проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые формы сотрудничества.	Уметь искать нужную информацию, делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.	Формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	Комплексная работа с текстом, анализ олимпиадных заданий
Формировать ситуацию саморегуляции	Уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе, объяснять языковые явления, выявляемые в ходе «открытия» нового знания	Формирование мотивации к самосовершенствованию	Комплексная работа с текстом, беседа, викторина, работа над словом, со справочной литературой
Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Уметь строить монологические высказывания, уметь узнавать, определять и называть объекты в соответствии с их содержанием	Формирование устойчивого интереса к аналитической деятельности	Комплексная работа с текстом, беседа, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр
Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности	Уметь искать нужную информацию, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Формирование устойчивой мотивации к интеграции коллективной и индивидуальной учебно-познавательной деятельности	Комплексная работа с текстом, беседа, составление ребусов, диалогов, выполнение тестов, постановка и решение проблемных вопросов
Применять методы информационного поиска	Уметь искать нужную информацию, устанавливать аналогии, организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками	Формирование устойчивой мотивации к анализу	Комплексная работа с текстом, беседа, ролевые игры, грамматический турнир, выполнение тестов

Проектировать маршрут преодоления затруднений.	Устанавливать рабочие отношения, объяснять языковые явления в ходе творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности	Создание лингвистических сказок на основе орфографических правил
--	--	---	--

Проведение занятий возможно с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

2. Учебно-тематический план.

№ п/п	Раздел программы	Кол-во часов
1.	Введение. Что мы знаем о правилах русского языка.	2
2.	От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении.	5
3.	Интересный мир звуков и букв.	3
4.	Лексическое богатство русского языка.	5
5.	Загадки русского словообразования.	5
6.	Секреты морфологии.	5
7.	Орфографические особенности текста.	7
8.	Творческая мастерская.	2
ИТОГО:		34

3. Содержание курса.

Введение.

Предмет и задачи занятий. Структура занятий

Тема 1. *От простого к сложному: все, что мы знаем о словосочетании и предложении.*

Основные понятия по теме. Применение полученных знаний при решении практических задач.

Тема 2. *Интересный мир звуков и букв.*

Основные понятия по теме. Применение полученных знаний при решении практических задач.

Тема 3. *Лексическое богатство русского языка.*

Основные понятия по теме. Применение полученных знаний при решении практических задач.

Тема 4. *Загадки русского словообразования.*

Основные понятия по теме. Применение полученных знаний при решении практических задач.

Тема 5. *Секреты морфологии.*

.Применение полученных знаний по темам при решении практических задач.

Тема 6. *Орфографические особенности текста*

.Применение полученных знаний по темам при решении практических задач.

Тема 7. Творческая мастерская.

.Применение полученных знаний по темам при решении практических задач.

4. Виды и формы контроля.

Выполнение тестовых заданий.

5. Учебно-методический комплекс, материально-техническое оснащение.

Список литературы

1. Повторение и контроль знаний. Русский язык . 8 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Планета, 2013.
- 2.Влодавская Е.А. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь по русскому языку: 8 класс: ко всем действующим учебникам/ Е.А.Влодавская. - М.: Издательство «Экзамен», 2014.
- 3.Повторение и контроль знаний. Русский язык . 5 класс. Тесты, кроссворды, филворды, логические задания. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Планета, 2014.
- 4.Уроки русского языка с применением информационных технологий. 8 класс. Методическое пособие с электронным приложением.- М.: Планета, 2014.
5. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии.: Азбука-классика, 2013 г.
- 6.Откупщиков Ю.В.К истокам слова. Азбука-классика, 2010г.
- 7.Петрановская Л.В. Игры на уроках русского языка: пособие для учителя. М.: МИРОС-МАИК, 2010 г.
- 8.Панов М.В. Занимательная орфография. -М.: Просвещение, 2010 г.
- 9.Вербицкая Л.А. Давайте говорить правильно. -М.: Просвещение, 2001 г.
10. Никулина М.Ю. Русский язык. 8 класс. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь. ФГОС. - М.: Издательство «Экзамен», 2016.

цифровые образовательные ресурсы:

<http://philology.ru/>

<http://slovo.dn.ua/>

<http://pyckoeslovo.ru/>

<http://www.fipi.ru/view/sections/226/docs/627.html>

<http://ruskiiyazik2010.blogspot.com/>

www.studiorum.ruscorpora.ru

[//www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)

Материально-техническое оснащение

- 1.Интерактивная доска
- 2.Мультимедийный проектор
- 3.Компьютер