

Приложение 5. Положение о системе оценивания знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся ФМЛ № 30.

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом «Об образовании», Уставом ФМЛ №30.

1.2. Настоящее положение принимается Педагогическим советом лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3. Настоящее Положение устанавливает требования к отметке обучающихся.

1.4. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

1.5. В настоящем Положении использованы следующие определения:

- *Отметка* – это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся в цифрах и баллах.
- *Оценка учебных достижений* – это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемым целям. Оценке подлежат как объем, системность знаний, так и уровень развития интеллекта, навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.
- *Текущий контроль успеваемости* – это систематическая проверка знаний, умений, навыков обучающихся, проводимая учителем на текущих занятиях в соответствии с учебной программой.
- *Промежуточная аттестация обучающихся* – процедура, проводимая в 5-8 и 10 классах с целью оценки качества усвоения содержания учебных дисциплин по окончании учебного года.
- *Итоговая аттестация обучающихся* – процедура, проводимая в 9 и 11 классах с целью оценки качества усвоения содержания учебных дисциплин по окончании соответствующей ступени образования.

II. Цели и задачи разработки системы оценивания в настоящем положении.

2.1. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

2.2. Задачи:

- установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями Госстандарта;
- формирование мотивации и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- повышение уровня объективности в оценивании учителем учебных достижений обучающихся.

III. Основные разделы системы оценивания.

3.1. Задачи школьной отметки:

- Отметка выступает средством диагностики образовательной деятельности.
- Отметка является связующим звеном между учителем, обучающимся и родителем.

3.2. Принципы выставления школьной отметки:

- справедливость и объективность;
- прозрачность; возможность, руководствуясь информацией об отметках проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы.

3.3. Критерии выставления отметок.

Основой для определения уровня знаний являются критерии оценивания полноты знаний, их обобщенности и системности:

- полнота и правильность – это правильный, точный ответ;
- правильный, но неполный или неточный ответ;
- неправильный ответ;
- нет ответа.

При выставлении отметок необходимо учитывать классификацию ошибок и их качество:

- грубые ошибки;
- однотипные ошибки;
- негрубые ошибки;
- недочеты

3.4. Шкала отметок.

Отметка «5» выставляется, если ученик обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой, то есть

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Отметка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, но легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Отметка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- может отвечать на вопросы воспроизводящего характера, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Отметка «2» выставляется, если ученик имеет отдельные представления о материале, но в устных и письменных ответах допускает грубые ошибки.

Отметка «1» выставляется, если ученик в ходе устного или письменного опроса ни одного задание не сделал верно.

IV. Виды и сроки контроля

Виды контроля школа определяет следующие: текущий контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

4.1.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

4.1.2. При проведении контроля педагогические работники школы имеют право на свободу выбора в использовании методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

4.1.3. Учитель обязан в начале учебного года ознакомить обучающихся с системой текущего контроля по своему предмету.

4.1.4. Учитель обязан своевременно довести до сведения обучающегося отметку текущего контроля и выставить её в классный журнал, в том числе электронный.

4.2. Проведение промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по результатам освоения образовательных программ на конец учебного года регламентируется положением «О промежуточной аттестации ФМЛ №30».

4.3. Итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 классов проводится в соответствии с нормативными документами РФ.